

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»

Утверждена, одобрена и рекомендована к
применению педагогическим советом
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №23 «Светлячок»
_____ Г.Р.Мардисламова
«25» августа 2022 г.
Приказ № 485 от «25» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»
(срок реализации 3 года)**

**Автор программы:
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Байлычева Любовь Юрьевна**

г. Набережные Челны
2022 г.

**Авторская программа по дополнительному образованию «Развивающие игры»
разработана в соответствии с «Положением о предоставляемых платных образовательных услугах», Уставом
ДОУ, с учетом запросов родителей наших воспитанников.**

Программа «Развивающие игры» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной общеобразовательной программой ДОУ. Авторская программа «Развивающие игры» имеет интеллектуальную и художественно - творческую направленность, предназначена для занятий с детьми 3-7 лет.

Актуальность программы

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогам дополнительного образования необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей уже с 3 лет. Авторская программа «Развивающие игры» предлагает успешный опыт подобного объединения.

Новизна программы обеспечивается за счет

Интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя *логические игры*; системности содержания и работы с ним; использования потенциала развивающих игр.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Игра позволяет успешно интегрировать с ней другие виды детской деятельности. Подобную интеграцию и использует программа «Развивающие игры».

Особенный интерес представляют развивающие игры, моделирующие сам процесс творчества.

Потенциал развивающих игр:

- моделируют сам процесс творчества,

- способствуют формированию личностных качеств ребенка (настойчивость, терпение, активность, самостоятельность и т. п.),

- дают «пищу для развития творческих способностей» (Б.Н.Никитин) с раннего детства,

- объединяют важные принципы обучения «от простого к сложному» и «каждому по способностям».

Развивающие игры необычайно разнообразны и занимательны, задания-ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей:

- наглядный результат позволит ребенку сопоставить задание с решением и самостоятельно проверить себя,

- помогут педагогам «втягивать» родителей своих воспитанников в педагогическое творчество, обогатить совместную деятельность взрослых и детей в семье,

- превосходное средство обучения логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) для формирования представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Авторами программы был обобщен большой личный и педагогический опыт по использованию развивающих игр; игры и задания были отобраны, скомпонованы, расширены, в том числе за счет аналогичных, промежуточных по сложности, и систематизированы в единый цикл.

Таким образом, новизна авторской программы «Развивающие игры» заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических игр-занятий по формированию умственных и художественно-творческих способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Цель программы:

Содействовать разностороннему развитию целостной личности ребенка; формировать интеллектуальные и художественно - творческие способности каждого ребенка.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Приучать поддерживать отношения сотрудничества с окружающими людьми;
- Учить использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции;
- Обучать логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюзенера, кубиков Никитина;
- Формировать представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Развивающие задачи:

- Развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения;
- Совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;
- Развивать способность комбинировать как основу творчества;
- Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;

Воспитательные задачи:

- Обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;
- Целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребенка;
- Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;
- Стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;
- Прививать игровую культуру детям и взрослым.

Ведущие идеи и ключевые положения:

Теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Согласно этой теории основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности

Концепция Л.А.Венгера о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольника средств решения задач.

Концепция психологического возраста, предложенная Л.С.Выготским и разработанная в дальнейшем его последователями, дает ключ к практической работе с детьми на каждом возрастном этапе их развития. Как было показано исследованиями Л.И.Божович, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

При разработке программы учтен важный тезис Л.С.Выготского об особенностях обучения детей в дошкольном возрасте, а именно, что дошкольник учится в меру того, в меру чего программа учителя становится его собственной программой (т.е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно),

Личностный подход предполагает, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения.

Это означает, что образовательная работа с ребенком строится с учетом закономерностей личностного развития в дошкольном возрасте. Прежде всего мы имеем в виду, что ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Следующий момент – это то, что личностное развитие осуществляется в рамках интересной и понятной по своему смыслу для детей деятельности, которая по своей сути является самодеятельностью (именно здесь формируется ребенок как субъект деятельности).

Поэтому предложенная программа основана на интеграции игр (сюжетных и развивающих) и предполагает личностно ориентированную модель воспитания детей: создание между детьми и взрослыми отношений сотрудничества и партнерства.

Организация и руководство занятиями по авторской программе «Развивающие игры» проводятся в соответствии с требованиями СанПИН:

Периодичность занятий

1 раз в неделю для детей 4-5 лет,
2 раза в неделю для детей 6-7 лет;

Длительность занятий

не более 20 минут для детей 4-5 лет;
не более 25 минут для детей 5-6 лет;
не более 30 минут для детей 6-7 лет;

В середине занятия обязательна физкультминутка игрового характера.

Авторская программа «Развивающие игры» для средней группы (первый год обучения, 4-5 лет)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Цель: формировать у детей интерес к наглядному моделированию.

Задачи:

- Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру, цвету, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры;
- Учить выделять и кодировать существенные признаки предметов, делить множества по разным основаниям на подмножества;
- Развивать фантазию, мышление, мелкую моторику;
- Воспитывать самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, создавать условия для успешного развития творческих способностей детей.

Сентябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз. игра: «Ступеньки к домику»	1	Умение находить грани кубиков определенного цвета, выкладывать в виде ступенек.	-рассматривание иллюстрации, -выкладывание по карточке и по образцу, -итог.	Кубики Никитина.
2	Раз/игра: « Запомни узор»	1	Развивать наблюдаемость, внимание, память, доводить начатое дело до конца.	-игровой момент с Белочкой, -рассматривание узора, -индивидуальная работа, -д/и «Подари Белке..», -итог.	Кубики Никитина.
3	Раз/игра: «Елочка».	1	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской , закрепить цвета, граней кубиков.	-игровая ситуация с Зайкой и елочкой, -рассматривание карточек «Елочка»,	Кубики Никитина.

				-инд. работа, -итог.	
4	Раз/игра: «Найди свой домик».	1	Прививать умение различать цвета и формы геометрических фигур.	-игровой момент «Лесная полянка», -д/и «Чудесный мешочек», -д/и «Найди свой домик», -итог.	Блоки Дьенеша.

Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Художники»	1	Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие умения сравнивать по их свойствам. Развитие художественных способностей.	Сравнивание с узором; Показ и объяснение склад. узора; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
2	Раз/игра «Гриб»	1	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Показ складывания узора; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Цветок»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Показ; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюизенера
4	Раз/игра «Катушка»	1	Продолжать выкладывать узоры из 9 кубиков. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	Рассматривание картинки; Сравнивание с узором; Показ и объяснение складывания узора; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина

Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «чудесный мешочек»	1	Закрепить эталоны цвета и их названия. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	Игра «Чудесный мешочек»; Объяснения; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа. Анализ.	Блоки Дьенеша
2	Раз/игра «Домик»	1	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	Показ складывания узора; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа. Анализ.	
3	Раз/игра «Разноцветные вагончики»	1	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета (столько-сколько, поровну).	Игра «Разноцветные вагончики»; Вопросы-ответы; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюизенера
4	Раз/игра «Паркет»	1	Развитие мышления. Развитие мелкой моторики. Закрепление цвета. Способность к формированию элементарных математических навыков.	Показ складывания узора; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина

Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Строительства домов»	1	Упражнять в счете; в различении количеств и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Беседа; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюизенера

2	Раз/игра «Бокал»	1	Продолжать учить складывать узоры из кубиков (9 кубиков).развивать творческие способности у детей.	Показ; Объяснение правил игры; Индивидуальная работа; Пальчиковые игры; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Столбики»	1	Учить детей классифицировать предметы по высоте; в сравнении называть какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Игра «Столбики»; Вопросы-ответы; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
4	Раз/игра «Вазочка»	1	Учить детей продолжать рисунок, сделав его симметричным. Закреплять цвета. Уметь сравнивать и анализировать узоры.	Рассматривание картинок; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина

Январь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Собачья семейка»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развитие мелкой моторики.	Беседа; Вопросы-ответы; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
2	Раз/игра «Бабочка»	1	Развитие умственных способностей. Закрепление цвета. Развитие мелкой моторики.	Рассматривание иллюстраций; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Царь зверей - петух»	1	Умение работать со знакомыми символами. Учить творческому	Загадывание загадки Объяснение;	Блоки Дьенеша

			освоению законов языка, приобщению к художественной литературе.	Индивидуальная работа; Анализ.	
--	--	--	---	-----------------------------------	--

Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Горка»	1	Закрепить цвета, геометрические фигуры. Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков. Развивать умственные способности.	Показ составления узора; Объяснение; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина
2	Раз/игра «Домик в деревне»	1	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать логическое мышление, внимание. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Рассматривание иллюстраций, картинок; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Палочки Кюезенера
3	Раз/игра «Снеговик»	1	Продолжать знакомить детей с жанром небылицы. Закрепить цвета, символы.	Отгадывание загадки; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
4	Раз/игра «Чернильница»	1	Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков. Развивать мелкую моторику, закреплять цвет.	Рассматривание картинок; Д/и «Кому что надо?»; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина

Март

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Магазин»	1	Развивать умение выявлять и абстрагировать свой выбор.	Объяснение правил игры; Показ, обсуждение; Индивидуальная работа; Пальчиковая игра; Анализ.	Блоки Дьенеша
2	Раз/игра «Кукольник»	1	Закреплять знание о цвете, геометрических фигурах. Самостоятельно составлять узор из 9 кубиков.	Д/игра «На что похоже?»; Беседа; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Ослик»	1	Продолжать учить самостоятельному решению поставленных задач. Составлять узор из 9 кубиков.	Рассматривание иллюстраций; Объяснение; Сравнение с узором; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина
4	Раз/игра «Цветы»	1	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветом (в строении, в пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Рассматривание иллюстраций; Объяснение; Сравнение с узором; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина

Апрель

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Палатка»	1	Продолжать учить детей складывать узор из 9 кубиков. Продолжать учить сравнивать, обобщать. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Рассматривание палатки; Д/игра «На что похоже?»; Объяснение; Показ; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
2	Раз/игра «Кит»	1	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Рассматривание иллюстрации; Показ; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
3	Раз/игра «Птичка»	1	Закрепить умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. Развивать логическое мышление, внимание.	Рассматривание иллюстраций; Показ; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
4	Раз/игра «Корона»	1	Продолжать учить детей составлять узор из 9 кубиков. Закрепить знания о геометрических фигурах, цвете, счете.	Рассматривание картинок; Показ; Д/игра «На что похоже?»; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина

Май

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Лягушка»	1	Формирование элементов сенсорной культуры, освоение знаковой культуры.	Чтение небылиц; Рассматривание иллюстраций;	Кубики Никитина

			Умение выбирать блоки по знакам-символам.	Индивидуальная работа; Анализ.	
2	Раз/игра «Пароход»	1	Развивать способность детей к анализу и синтезу, способность к комбинированию. Формировать сенсорные способности.	Показ игрушек; Рассматривание иллюстраций; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Осень»	1	Формировать у детей потребности в процессе познания, стремления к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решения.	Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
4	Раз/игра «Улитка на солнышке»	1	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Закрепление цвета.	Рассматривание картинки; Показ сложения узора; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера

Авторская программа «Развивающие игры» для старшей группы (второй год обучения, 5-6 лет)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Цель: развивать познавательные интересы, мыслительные операции.

Задачи:

- Формировать приемы умственных действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- Развивать мелкую моторику рук, творческие и интеллектуальные способности;
- Воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия.

Сентябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра: «Шахматная доска»	1	Развивать у детей пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление. Умение воссоздать узор по образцу.	-игровая ситуация , -рассматривание образца (Шахматная дорожка), - выкладывание узора по образцу, - физминутка, -итог.	Кубики Никитина.
2	Раз/игра: «Паркет»	1	Учить детей подбирать кубики по цвету. Закрепить умение аккуратно выполнять работу. Развивать умение воссоздать узор по образцу.	- введение в игровую ситуацию, -рассматривание узоров «Паркета» - выкладывание паркета по образцу, - нарисуем узор «Паркет» -итог	Кубики Никитина. Образец узора «Паркет»
3	Раз/игра: «Козлик»	1	Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения блоков Дьенеша. Развивать речь, активизировать словарь.	- введение в игру, - игра «Найди все фигуры, как эта», - выкладывание фигуры «Козлика» по образцу, -игра «Угостим Козлика печеньем» -итог(обыгрывание)	Блоки Дьенеша. Образец «Козлика»
4	Раз/игра: «Внимание В-1 ВУ-0»	1	Развивать способности видеть и запоминать, сообразительность,	-введение в игровую ситуацию, - игра «Внимание – угадай-ка»	Кубики Никитина Карточки с

			умение сравнивать.	-рассматривание карточек с заданием), -индивидуальная работа, -оценка работ	заданием
--	--	--	--------------------	---	----------

Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/ игра: «Фонарик»	1	Развивать способности видеть и запоминать увиденное, сообразительность, умение сравнивать.	-введение в игровую ситуацию, -игра «Внимание – угадай-ка» - рассматривание узора «Фонарик» - индивидуальные работы детей, -итог.	Кубики Никитина. Рисунки-схемы.
2	Раз/игра: «Сложи узор» (2, 3, 4)	1	Закрепить умение находить грань нужного цвета на кубике. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	-игровая ситуация с Буратино, -рассматривание рисунков-схем. Знакомство с новыми узорами -индивидуальное выполнение работы, -итог.	Кубики Никитина. Рисунки-схемы
3	Раз/игра: «Домик»	1	Закреплять умение аккуратно выполнять задание. Развивать умение воссоздавать узор по образцу.	-игровая ситуация коробка с сюрпризом, -знакомство с новым узором, - придумывание истории , -выкладывание домика, -итог «Прогулка по городу».	Кубики Никитина.
4	Раз/игра: «Слоненок»	1	Развивать умение детей создавать образ из палочек (сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения).	-игровая ситуация с Буратино, - чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок», - беседа о прочитанном, -физминутка, -д/игра «Найди две одинаковые палочки» -выкладывание фигуры по образцу, -итог	Палочки Кюизенера

Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/ игра: «Песочные часы»	1	Развивать внимание, память, сообразительность. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение слушать.	- игровая ситуация «Волшебный мешочек», - игра «вопрос – ответ», Игра «Сложи узор, такой как на карточке, но другого цвета! - физминутка, - д/игра «Придумай узор» - итог.	Кубики Никитина.
2	Раз/игра: «Кораблик»	1	Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете	- введение в игровую ситуацию, - рассматривание книг, иллюстраций с изображением пароходов, - индивидуальная работа (сначала один кораблик на карточке, а потом самостоятельно придумать свой), - работа в парах - д/игра «Найди различия», - итог	Палочки Кюизенера. Карточки-схемы
3	Раз/игра: «Елочка».	1	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской, закрепить цвета, граней кубиков.	- игровая ситуация с Зайкой и елочкой, - рассматривание узора «Елочка», - инд. работа, - обыгрывание - итог.	Кубики Никитина.
4	Раз/игра: «Внимание». В-2, ВУ-1	1	.Учить видеть закономерность. Развивать творческие способности, речь, активизировать словарь.	- игровой момент «Волшебная шкатулка», - д/и «Рассеянный художник», - д/игра «Угадай-ка», - индивидуальная работа с детьми - итог.	Карточки с нарисованными фигурами, бумага, карандаш.

Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/ игра: «Паркет»	1	Продолжать учить составлять узор из кубиков, Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять самостоятельно.	-сюрпризный момент «Волшебная коробочка», -д/игра «Кто быстрее», -физминутка, -рассматривание образца узора «Паркета» -выкладывание детьми узора, -работа по замыслу, -итог.	Кубики «Сложи узор», карточки-схемы.
2	Раз/игра: «Ракета»»	1	Развивать зрительное внимание. Воспитывать усидчивость, точность.	-введение в игровую ситуацию «Путешествие в космос» -рассматривание иллюстраций по теме «Космос», -ответы на вопросы воспитателя, -работа с образцом узора «Ракета», -индивидуальная работа детей, -составление рассказов, -обыграть постройки, пригласив сказочных героев, -итог.	Кубики «Сложи узор».Карточка-схема
3	Раз/игра: «Кошки-мышки»	1	Учить обобщать объекты по двум свойствам. Учить обозначать словами результат действий. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств.	-введение в игровую ситуацию Винни-Пух и «чудесный мешочек», -загадывание загадок, -д/игра «Покажи, что я скажу», -физминутка, -д/игра « Геометрическое лото», выкладывание фигур, -обыграть постройку -итог	Блоки Дьенеша, карточки-схемы

4	Раз/игра: «Волшебные сказки» «Емеля»	1	Совершенствовать работу с палочками Кюизенера. Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры, ориентируясь на образец.	-путешествие в сказку: «В некотором царстве...» -встреча с героями сказки; -вопросы к детям; -рассматривание карточки-схемы; -работы детей; -обыгрывание постройки.	Цветные палочки Кюизенера, карточка-схема
---	--	---	---	--	---

Январь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/ игра: «Выкладываем дорожки»	1	Учить понимать слово «такой-же», «не такой». Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.	-игровая ситуация поможем Мальвине; -д/игра «Здесь фигурки разные»; -физминутка «Улыбнись»; -игра «Учимся играя»; -индивидуальная работа детей; -обыгрывание постройки; -итог.	Блоки Дьенеша, карточки-схемы, кукольные персонажи
2	Раз/игра: «Крабик»	1	Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Учить быть внимательными.	-сюрпризный момент; -чтение стихотворения, -анализ узора «Крабик», -индивидуальная работа детей, -итог занятия	Кубики «Сложи узор», шкатулка.
3	Раз/игра: «Внимание» В-3, ВУ-2	1	Учить видеть логические закономерности. Закрепить умение аккуратно выполнять работу. Развивать творческие способности.	-введение в игровую ситуацию Помоги Незнайке, -д/игра «Внимание», -оценка выполненного задания	Карточки-схемы
4	Раз/игры: «Волшебные сказки» Лягушка	1	Совершенствовать навыки в определении цвета. Развивать логическое мышление. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 7.	-игровая ситуация «Путешествие», -придумывание детьми сказки, -самостоятельно выложить изображение пользуясь схемой -итог	Палочки Кюизенера, схема.

Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/ игра: «Сложи узор» (8,9,10)	1	Учить видеть симметрию узора. Развивать фантазию и воображение ребенка.	-игровая ситуация «Чудесный мешочек», -физминутка «Зеркало», -закрепление пройденного материала, -составление узоров по образцу, -итог	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.
2	Раз/игра: «Маяк»		Развивать внимательность и умение воспроизводить узор по образцу.	-введение в игровую ситуацию, -д/игра «Плавает - не плавает», -физминутка, -выкладывание узора по образцу, -обыгрывание постройки, -итог.	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.
3	Раз/игра: «Волшебные сказки» Иван Царевич	1	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения. Воспитывать настойчивость, силу воли.	-сюрпризный момент «Волшебный мешочек», -выкладывание по схеме, -рассказывание сказки по сюжету, -создание своих сюжетов, -итог.	Палочки Кюизенера, карточки – схемы.
4	Раз/игры: «Строим дом»	1	Развивать мыслительные операции. Обозначать словами результат сравнения.	-игровая ситуация, -д/игра «Кто быстрее соберет блоки по образцу» -выкладывание фигуры по образцу, -д/игра «Кто в домике живет» -придумывание сюжета и составление рассказа, -итог занятия	Блоки Дьенеше

Март

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/ игра: «Медаль»	1	Учить детей подбирать кубики по цвету, Закреплять умение аккуратно составлять узор.	-введение в игровую ситуацию, сюрпризный момент, -выкладывание узора по образцу, -составление узора по желанию детей, -итог.	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.
2	Раз/игра: «Сложи квадрат» (В-4, ВУ-3)	1	Развивать внимание, логическое мышление, умение анализировать фигуры – задания..	-сюрпризный момент «Волшебный мешочек, -д/игра «Кто ушел» -физминутка, -индивидуальная работа детей, -итог	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.
3	Раз/игра: «Волшебные сказки Царевна Лебедь»	1	Закрепить умение детей считать до 8. Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению. Воспитывать усидчивость.	-введение в игровую ситуацию «Помоги Незнайке», -д/игра «Найди все фигуры как эта», -выкладывание фигуры по образцу, -составление истории по образцу, -итог	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы
4	Раз/игры: «Дружные блоки»	1	Научить выделять и называть свойства общие для пары предметов (блоков)	-игровая ситуация в доме поселились блоки, -д/игра «Найди отличия» -физминутка, -самостоятельно составить из блоков фигуру, описать ее -обыграть ее -итог.	Блоки Дьенеша, карточки -схемы

Апрель

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз. игра: «Волшебные сказки Царь Гвидон»	1	Закрепить умение детей составлять фигуры из палочек. Развивать творческие способности.	-сюрпризный момент Волшебная коробочка, -игра «кто быстрее» -пальчиковая гимнастика, -рассмотреть образец фигуры, - выкладывание фигуры, -обыгрывание постройки, -итог	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы.
2	Раз/игра: «Внимание» В-2, ВУ-1	1	Учить видеть закономерность, Развивать творческие способности, речь, активизировать словарь..	-игровая ситуация «Помоги Незнайке», -вопросы к детям, -показ фигур, -индивидуальная работа детей, -анализ выполненных заданий,	Кубики Никитина.
3	Раз/игры: «Сложи квадрат» (11,12)	1	Учить видеть симметрию узора. Развивать фантазию и воображение ребенка.	игровая ситуация «Чудесный мешочек», -физминутка «Зеркало», -закрепление пройденного материала, -составление узоров по образцу, -итог	Кубики Никитина.
4	Раз/игры: «Волшебная дверь»	1	Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации.	-игровая ситуация «Сказочный город» -игра «Я работаю волшебником», -игра: «По моему хотению», -выкладывание фигур по желанию детей, -итог	Блоки Дьенеша

Май

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/ игра: «Тюльпан»	1	Развивать внимание, память, сообразительность. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение слушать.	игровая ситуация коробка с сюрпризом, -знакомство с новым узором, - придумывание истории , -выкладывание домика, -итог «Прогулка в сад».	Кубики Никитина.
2	Раз/игра: «Внимание» В-5, ВУ-6	1	Учить видеть логические закономерности. Закрепить умение аккуратно выполнять работу. Развивать творческие способности.	введение в игровую ситуацию Помоги Незнайке, -д/игра «Внимание», -оценка выполненного задания	Карточки-схемы
3	Раз/игра: «Стрекоза»	1	Учить понимать слово «такой-же», «не такой». Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.	-игровая ситуация поможем Мальвине; -д/игра «Здесь фигурки разные»; -физминутка «Улыбнись»; -игра «Учимся играя»; -индивидуальная работа детей; -обыгрывание постройки; -итог.	Блоки Дьенеша, карточки -схемы
4	Раз/игры: «Аквариум»	1	Развивать умения детей создавать образ сложных фигур из заданных палочек (сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения),	-загадывание загадок, -беседа о прочитанном, -игра «Найди две одинаковые палочки» -выкладывание фигур аквариума, -обыгрывание построек-итог	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы.

**Авторская программа «Развивающие игры» для подготовительной к школе группы
(третий год обучения, 6-7 лет)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Цель: стимулировать развитие творческого воображения, мыслительной активности.

Задачи:

- Закреплять умение использовать простые логические приемы над объектом или множеством, кодировать и декодировать информацию;
- Активизировать мышление и воображение детей, произвольность поведения, развивать мотивацию к учению;
- Стимулировать самостоятельность, последовательность, ответственность, совершенствовать культуру общения.

Сентябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра: «Туфли»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию. Учить выкладывать узор из восьми кубиков.	- художественное слово - проблемная ситуация - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Кубики Никитина.
2	Раз/игра: «Чашка»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию. Учить выкладывать узор из двенадцати кубиков.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Кубики Никитина.
3	Раз/игра «Собаки»	1	Развивать умение детей воспроизводить предметы по	-загадка -выкладывание отгадки	Палочки Кюизенера

			представлению; сравнить предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.	- игровое упражнение «Расскажи, кто?»	
4	Раз/игра: «выложи по цифрам»		Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.	-рассматривание рисунков -выбор материала -выполнение работы - беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 1 голубая, 1 красная, 1 бордовая, 1 оранжевая, 2 желтые, 2 черные, 2 фиолетовые, карточка
5	Раз/игра: «Житейские истории. О зайке»	1	Развивать умение ориентироваться по знакам символам. Развивать наблюдательность, внимание, память	-художественное слово - игровая ситуация -игра «отвези зайку в лес» -самостоятельная работа детей	Блоки Дьенеша, карта схема
6	Раз/игра: «Я загадаю, вместе отгадаем»		Учить детей образному мышлению, воспитывать доброжелательное отношение к животным	-загадка -выкладывание портрета животного -игра «кто живет в лесу?» -беседа	Блоки Дьенеша, карта схема
7	Раз/игра: «Сложи квадрат» № 13	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы,наборы с играми «Сложи квадрат» № 13
8	Раз/игра: «Сложи квадрат» № 14		Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы,наборы с играми «Сложи квадрат» № 14

Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра: «Уточка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из двенадцати кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Карточки-схемы, кубики Никитина.
2	Раз/игра: «Трубка»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из десяти кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - художественное слово - проблемная ситуация - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Карточки-схемы, кубики Никитина.
3	Раз/игра: «Лес»	1	Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева,	<ul style="list-style-type: none"> -загадка -выкладывание отгадки -проблемная ситуация -беседа -ритмическая пластика. 	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточки.
4	Раз/игра: «Хвойный бор»		Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.		Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
5	Раз/игра: «Доставка грузов»	1	Учить детей работать с схемами, развивать умение правильно определять соотношение между элементами, ориентироваться на	<ul style="list-style-type: none"> -проблемная ситуация -д/игра «найди и разложи по форме» -игра «придумай маршрут» -самостоятельная работа детей 	Блоки Дьенеша, карточки схемы

			плоскости.	-индивидуальная работа	
6	Раз/игра: «Транспорт к выезду готов»		Закреплять знания детей о понятиях «Цвет», «форма», развивать умение правильно определять соотношение между элементами, ориентироваться на плоскости, развивать внимание, воображение, мышление.	д/игра «найди и разложи по форме» -игра «угадай, сто загадала» -самостоятельная работа детей -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карты схемы
7	Раз/игра : «Внимание» В-6 ,ВУ-4	1	Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры- задания,простой карандаш ,лист бумаги.
8	Раз/игра: «Внимание» В- 7,ВУ-5		Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- игровая ситуация - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры- задания,простой карандаш ,лист бумаги.

Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра: « Гусь- лапчатый»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Художественное слово - игровая мотивация -рассматривание схемы -работа детей - анализ	Карточки-схемы, Кубики Никитина.
2	Раз/игра: «Пушка»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из четырнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя	Карточки-схемы, Кубики Никитина.

				<ul style="list-style-type: none"> - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	
3	Раз/игра: «Угощаем тортом»		Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятие «части меньше целого, целое больше части»	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация -вопросы и задания -стихотворение «Всей семьей пекли мы торт» -беседа 	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 16 белых палочек, карточка.
4	Раз/игры: «Сделай фигуру»	1	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания -игровое упражнение «На что похоже» - 	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.
5	Раз/игра: «Лабиринты» №1	1	Учить читать блоки по знакам, ориентироваться по схеме, развивать внимание, наблюдательность, память.	<ul style="list-style-type: none"> -игровая ситуация -игра «освободи принцессу» -игра «помоги улитке» -самостоятельные игры детей -индивидуальная работа 	Блоки Дьенеша, схема лабиринтов
5	Раз/игра: «Лабиринты» №2,3		Учить читать блоки по знакам, ориентироваться по схеме, развивать внимание, наблюдательность, память.	<ul style="list-style-type: none"> -игровая ситуация -игра «со составь лабиринт » -игра «доставь груз» -самостоятельные игры детей -индивидуальная работа 	Блоки Дьенеша, карточки схемы
7	Раз/игра: «Сложи квадрат» В-15	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Карточки-схемы, Наборы с играми «Сложи квадрат» №15.

8	Раз/игра: «Сложи квадрат» В-16		Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Карточки-схемы, Наборы с играми «Сложи квадрат» №16.
---	--------------------------------	--	--	---	--

Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра: «Солнышко»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
2	Раз. игра: «Золотая рыбка»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
3	Раз/игра: «Твой любимый цветок»	1	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранными цветами (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять детей в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.		Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.

4	Раз/игра: «Ваза для цветов»		Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать воображение.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, экспонатов. - выполнение работы - беседа с детьми - чтение стихов и загадок. 	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
5	Раз/игра «поездка в лес»	1	Формировать умение находить в окружающей обстановке несколько предметов, развивать способности к конструированию, логическое мышление, внимание	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация - музыкальное сопровождение - выполнение работы - беседа - псих гимнастика «деревья в лесу» 	Блоки Дьенеша. Музыкальное сопровождение, карты-схемы.
6	Раз/игра: «Новогодние подарки»		Закреплять знания детей о признаках геометрических фигур, упражнять в применении кодовых карточек, развивать речь, мышление, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> - приход игрового персонаж - игра «помоги Деду Морозу» - игра «Заморожу» - художественное слово 	Блоки Дьенеша, карточки схемы
7	Раз/игры: «Внимание» В8, ВУ-6.	1	Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги
8	Раз/игра: «Внимание» В9, ВУ-7.		Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги

Январь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и
---	------	--------------	----------------	---------------------	-------------------------

					оборудование
1	Раз. игра: «Черепашка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из восемнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
2	Раз./игра: «Сапожок»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
3	Раз/игра: «Полосатая салфеточка»	1	Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной конструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.	- игра «Числовой коврик» -вопросы и задания -выполнение работы -п/игра «угадай, какое число»	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых,3 розовых, 3 белых, карточка.
4	Раз/игры: «Кораблик»		Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделирование по замыслу.	- чтение стихотворения -выполнение работы -беседа -игра «найди отличия»	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
5	Раз/игры: «Сложи квадрат» №16	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя	Карточки- схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 16

			взаиморасположений.	- работа детей - индивидуальная работа - анализ.	
6	Раз/игры: «Сложи квадрат» №17		Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки- схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 17

Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра: «Ножницы»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
2	Раз/игра: «Чайник»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
3	Раз/игра: «Строим мост через реку»	1	Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствующие цвета с числом. Упражнять в счете.	- игровая ситуация -выполнение работы -беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: голубая, желтая, бардовая-

					мерки для мостов, карточка.
4	Раз./игра: «Строим мост через реку»		Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствующие цвета с числом. Упражнять в счете.	- игровая ситуация -выполнение работы -беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: голубая, желтая, бардовая- мерки для мостов, карточка.
5	Раз/игра «спасатели приходят на помощь»	1	Освоить приемы декодирования (по знакам символам выбирать нужные блоки), развивать логическое мышление.	-художественное слово -рассматривание иллюстраций -игра «портрет героя» -самостоятельная работа детей -индивидуальная работа -итог	Блоки Дьенеша, карточки схемы
6	Раз/игра «Восстанавливаем разрушенный город»		Продолжать учить читать схемы, развивать графические навыки, воображение, навыки конструирования.	-проблемная ситуация - игра «Архитекторы» -самостоятельное выполнение работы -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карты – схемы, карандаши, листы бумаги
7	Раз/игры: «Внимание» В10, ВУ-8.	1	Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги
8	Раз/игры: «Внимание» В11, ВУ-9.		Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги

Март.

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз. игра: «Бегун»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя <ul style="list-style-type: none"> - работа детей - индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> - анализ. 	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
2	Раз/игра: «Лебедь»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя <ul style="list-style-type: none"> - работа детей - индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> - анализ. 	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
3	Раз/игра: «Забор»	1	Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций <ul style="list-style-type: none"> -вопросы и задания - самостоятельная работа - игра «Что за забором» 	Палочки Кюизенера, карточки
4	Раз/игра: «выставка цветов»		Учить детей моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением; находить сходство и различия в изображаемых предметах.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций <ul style="list-style-type: none"> -игровая ситуация -выполнение работы -вопросы и задания -игра «покажи и назови цветок, о котором я рассказала» 	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка; открытки с изображением цветов на длинной цветоножке.
5	Раз/игра: «подарок маме»	1	Продолжать учить читать схемы, развивать графические навыки,	<ul style="list-style-type: none"> -художественное слово -Игра «геометрические бусы» 	Блоки Дьенеша, карты-схемы

			воображение, навыки моделирования.	- аппликация образец - работа с карточками	
6	Раз/игра: «Житейские истории»		Продолжать учить читать схемы, развивать графические навыки, воображение, навыки моделирования.	- проблемная ситуация - игра «придумай узор» - самостоятельное выполнение работы - индивидуальная работа - художественное слово	Блоки Дьенеша, карточки схемы
7	Раз/игры: «Сложи квадрат» №18.	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки- схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 18
8	Раз/игры: «Сложи квадрат» №19.		Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки- схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 19

Апрель

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра: «Снежинка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.

2	Раз/игра: «Зонтик»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя <li style="padding-left: 20px;">- работа детей - индивидуальная работа <li style="padding-left: 20px;">- анализ. 	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
3	Раз/игра: «Кто старше?»		Формировать представления о возрасте. развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения - вопросы и задания - работа парами - беседа 	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки в пределах 9, комплект палочек для конструирования фигуры человека, цифры от 1 до 7.
4	Раз/игра: «цветочный луг»	1	Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - проблемная ситуация - выполнение работы - вопросы и задания - работа парами - беседа 	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
5	Раз/игра «засели дом»		Развивать умение ориентироваться по знакам символам. Развивать наблюдательность, внимание, память	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация - игра «город мечты» - игра «засели дом» - самостоятельная работа <li style="padding-left: 20px;">- итог 	Блоки Дьенеша, карточки - схемы
6	Раз. игра «жители гор»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, умению ориентироваться по знакам символам. Развивать наблюдательность, внимание, память	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций <li style="padding-left: 20px;">- психо этюд - игра «угадай кто?» - самостоятельная работа детей - индивидуальная работа 	Блоки Дьенеша, карточки - схемы
7	Раз/игры: «Внимание» В10,		Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово 	Фигуры-задания, Простой

8	ВУ-9.	1	Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	карандаш, Лист бумаги
	Раз/игры: «Внимание» В11, ВУ-10.		Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги

Май

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра: «Верблюд»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из тридцати двух кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
2	Раз/игра: «Белочка»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из тридцати двух кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
3	Раз/игра: «Взрослые и дети»		Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик,	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация - игра «угадай, кто?» - выполнение работы 	Палочки Кюизенера, цветные счетные

4		1	бабушка, дедушка) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.	-задания - игра «моя семья» - беседа	палочки: (набор от3 до 8), (набор от1 до5) карточка.
	Раз/игра: «время»		Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.	-загадка -вопросы и задания -работа по инструкции -обыгрывание ситуаций -беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 13 белых, 1 розовая, 1 голубая; цифры от1до 12.
5	Раз/игры: «Сложи квадрат» №20.	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки- схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 20
6	Раз/игры: «Сложи квадрат» №21.		Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки- схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 21

Планируемые итоговые результаты
освоения программы «Развивающие игры» к 7 годам (конец курса)

1. Живо интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при этом; знает различные средства получения информации (спросить взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.
2. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
3. Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
4. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
5. Эмоционально реагирует на произведения искусства, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой.
6. Активно общается со сверстниками и взрослыми., использует диалог, способен к конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
7. При взаимодействии с другими людьми ведет себя преимущественно в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.
8. Способен планировать выполнение хорошо знакомого процесса, выполнения определенного действия по просьбе взрослого.
9. Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач.
10. Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.
11. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.
12. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.
13. Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.

14 . Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные изображения, поделки, изделия, конструкции, инсталляции путем комбинирования из готовых деталей и различных материалов (соленого теста) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует, лепит, декорирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет созданное им по ситуации, участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат.

15. Освоил основы тестопластики: анализирует и точно передает форму объектов, их характерные признаки, пропорции, взаимное размещение и взаимодействие в сюжете. умело использует инструменты и декорирует изделие.

16. Умеет использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции.

17. Владеет логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюзенера.

18. Имеет представления о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации.

19. Увлеченно, самостоятельно, творчески создает свои варианты, конструкции из кубиков Никитина по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, нерасчлененной уменьшенной схеме, (с изменением ракурса); легко видоизменяет созданное им по ситуации, критично оценивает результат.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

№	Ф.И.О. ребенка	Кубики Никитина			Блоки Дьенеша			Палочки Кюизенера				Примечание
		Различия и названия цветов	Выкладывание узора из 9 кубиков	Сравнение, обобщение узоров	Сравнение предметов по 1-4ем свойствам. Классификация фигур	Кодировка и декодировка геометрической фигуры через знак отрицания	Работа с символами	Различия и названия цвета палочек	Умение работать со схемой	Классифицировать предметы по цвету, длине, высоте	Счет. «Сколько? Который?» «Столько-сколько. Поровну»	
1.												
...												
25.												
	Высокий - % Средний - % Низкий - %											

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

№	Ф.И.О. ребенка	Кубики Никитина			Блоки Дьенеша			Палочки Кюизенера				Примечание
		Создание узора по образцу Игра «Сложи узор»	Различие рисунков - схем	Выкладывание узоров с двойной раскраской. Видит симметрию узора	Понимание слов «такой-же», «не такой»	Обобщение объектов по двум свойствам. Классификация фигур.	Работа с карточками - схемами	Создание образа, фигуры из палочек по образцу	Сравнение предметов по цвету, длине, высоте	Измерение с помощью условной мерки	Счет до 8. Соответствие цвета с числом. Сравнение числа в пределах 8.	
1.												
...												
25.												
	Высокий - % Средний - % Низкий - %											

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

№	Ф.И.О. ребенка	Кубики Никитина			Блоки Дьенеша			Палочки Кюизенера				Примечание
		Создание узора по образцу. Сравнение части и целое	Выкладывание узора из 18-24 кубиков	Развитие способности к анализу, синтезу, комбинированию	Ориентироваться по знакам – символам, карте - схеме	Называть признаки геометрических фигур	Развитие графических навыков	Конструирование из палочек	Сравнение предметов по цвету, длине, высоте ; находить свойства и различия	Составление узора согласно словесной конструкции взрослого	Измерение с помощью условной мерки. Моделирование по условию. Счет до 10. Сравнение числа в пределах 10. Соответствие числа с количеством.	
1.												
...												
25.												
	Высокий - % Средний - % Низкий - %											

Список использованной литературы

Баженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.

Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006. – 176с.

Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.-сост. Е. Н. Панова . – изд-во Воронеж, 2007. – 96с..

Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.-сост. Е. Н. Панова . – изд-во Воронеж, 2007. – 96с..

Колесникова В.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-5 лет.- Изд. 2-е, переработанное. –М.: изд. «Ювента», 2004. -160 с.: ил.

Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет. - изд: Рипол Классик, Дом. XXI век, 2006. -105с.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- 3- е изд., доп – М.: Просвещение, 1990. – 160с.: ил.

Новикова В.П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2010. -88с.

Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997. – 240с.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2001. – 256с.

Дидактический материал «Логические блоки Дьенеша» : «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Маленькие логики 2» – ООО «Корвет», Санкт-Петербург

Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем 20 игр +» для детей 2-7 лет. – ООО «Корвет», Санкт-Петербург

Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера «Страна боков и палочек для детей 4-7 лет» – ООО «Корвет», Санкт-Петербург.

Игровой альбом с логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера «Вместе весело играть». – ООО «Корвет», Санкт-Петербург

Игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет с цветными палочками Кюизенера «Веселые цветные числа» – ООО «Корвет», Санкт-Петербург.

Альбом-игра палочки Кюизенера «Волшебные дорожки». – ООО «Корвет», Санкт-Петербург

Прошнуровано, пронумеровано
И скреплено печатью _____
_____ страниц (листов)
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№23 «Светлячок» _____ Г.Р.Мардисламова

